

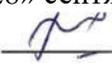
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

ПРИНЯТО

На заседании кафедры ПиМДиНО  
факультета Педагогики

Протокол от «28» сентября 2023г. № 2

Зав. кафедрой  / Горная Т.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БФ УУНиТ

 / Ганеев В.В.

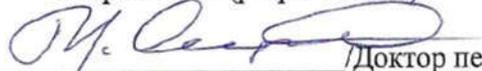
«20» октября 2023 г.



**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА  
вступительного экзамена по научной специальности  
5.8.1. общая педагогика, история педагогики и образования**

Разработчик (разработчики):



(подпись)

Доктор педагогических наук, профессор Синагатуллин И.М.

(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия и.о.)

## **Введение**

Программа кандидатского экзамена по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования рассчитана на определение профессиональной компетентности соискателя ученой степени кандидата педагогических наук.

Кандидатский экзамен предполагает знание соискателем основных проблем современной педагогической науки, а также истории ее развития. Соискатель обязан изучить основные труды по методологии и методике педагогических исследований, наиболее важные работы по истории и теории педагогики, уяснить основные педагогические взгляды классиков отечественной и зарубежной педагогики. Программа составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие педагогические исследования.

В ходе кандидатского экзамена соискатель должен решить следующие задачи:

- проанализировать историю развития данной проблемы в науке;
- высказать свое суждение по дискуссионным вопросам;
  - дать сравнительный анализ соответствующих концепций отечественной и зарубежной педагогики;
  - связать педагогическую теорию с практикой обучения и воспитания в современных условиях;
  - раскрыть сущность, структуру и содержание педагогической системы непрерывного многоуровневого образования;
  - проанализировать современную педагогическую систему, сложившуюся в системе Российского образования.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных педагогических проблем, сущности современных подходов к их разрешению, определить пути и способы организации собственного научного исследования.

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы общей педагогики**

Актуальные проблемы науки и образования в России и за рубежом в современных условиях. Глобализация и ее влияние на вопросы образования.

Объект, предмет и функции педагогики. Взаимосвязь педагогики и других наук о человеке. Место педагогики в системе знаний о мире. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии.

Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

## **Раздел 2. История образования и педагогической мысли**

Значение историко-педагогических исследований для модернизации теории и практики современного образования. Основные задачи, методологические основы изучения истории образования и педагогической мысли.

Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.В.А. Фребель и др.). Принцип культуросообразности воспитания в истории образования (Д. Дидро, А. Дистервеп, И.Ф. Гербарт, Ю.М. Лотман, А.Я. Гуревич и др.).

Развитие идеи свободного воспитания в истории педагогики (Л.Н. Толстой, Д. Дьюи, К.Н. Вентцель, Я. Корчак и др.).

Антропологическая тенденция в развитии истории образования.

Развитие высшего и среднего образования в Европе: университетское образование, гуманизм, эпоха Возрождения и Реформация. (Э. Роттердамский, Леонардо да Винчи, М. Лютер, Ж. Кальвин, Ф. Бэкон, Д. Локк, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, В. Гумбольдт, З.Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм, Р. Монтессори, А Маслоу, К. Роджерс и др.).

Развитие среднего и высшего образования в России. Университетское образование: автономия и авторитарность (М.В. Ломоносов, В.Н. Карамзин, Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, М.М. Ковалевский, В.М. Бехтерев, В.В.Зеньковский, В.М. Вернадский, М.Н. Покровский, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, П.И.Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, Ш. А. Амонашвили, А.А.Леонтьев, Г.Н.Волков, К.Ш.Ахияров, В.А.Сластенин).

Реформы и модернизации системы отечественного образования. Смена парадигм в области образования.

## **Раздел 3. Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований**

Методологические проблемы развития педагогической науки. Понятие «методология» педагогической науки. Методология педагогики и ее специфика. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Методологические основы научного познания в педагогике. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности. Предмет научного исследования в педагогике. Характер и детерминация воспитательных явлений в педагогике. Характер и детерминация учебного процесса как педагогического явления. Взаимоотношения метода и предмета исследования. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.

Логика педагогического исследования. Методы исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования.

Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, новизна, значение для науки и практики.

Научная проблема в развитии процесса познания. Педагогический факт как категория

научного познания. Функция и особенности гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Планирование научно-педагогических исследований. Критерии и система диагностического инструментария. Уровни, типы, виды эксперимента как метода исследовательской деятельности. Особенности констатирующего, поискового, формирующего, сравнительного экспериментов.

Требования к результатам и выборке экспериментальных данных: достоверность, воспроизводимость, валидность, репрезентативность. Методологические требования к организации исследований в педагогике и оформление результатов научно-исследовательской работы. Методологические вопросы использования методов математической статистики в педагогике. Оформление диссертации: текст, таблицы, формулы, иллюстративный материал, библиографический аппарат. Составление автореферата диссертации.

#### **Раздел 4. Теория воспитания**

Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания. Проблемы и противоречия педагогического целеполагания. Диалектика соотношения цели, средств и результатов воспитания. Цель и задачи воспитания в современных условиях. Сущность процесса воспитания и его закономерности. Проблема принципов воспитания в различных теоретических концепциях. Проблема методов воспитания, их место в воспитательной системе, психолого-педагогические требования к их использованию. Методология и методы воспитания, их критический анализ. Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе, их гуманистическая направленность.

Характеристика современной системы воспитания в России: особенности и направления ее развития. Основные концепции воспитания в современной педагогике России. Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания, специфика воспитательной работы с коллективом в современных условиях. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности. Проблемы семейного воспитания. Типы семей. Педагогическая помощь семье.

Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром. Макро-, мезо- и микрофакторы социализации, их учет и возможности преобразования в педагогическом процессе. Формирование личности в процессе ее социализации, воспитание и саморазвитие. Проблемы нравственного воспитания.

Формирование творческой индивидуальности личности в целостном образовательном процессе. Формирование взаимоотношений учителей и учащихся в современной гуманистической концепции воспитания. Теория и методика формирования воспитывающих отношений в образовательном пространстве учебного заведения. Содержание воспитания и комплексный подход к его реализации. Новаторские воспитывающие системы, их сущность и специфика.

#### **Раздел 5. Теория обучения**

Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь. Сущность и закономерности

процесса обучения. Закономерности и принципы обучения в современной дидактике. Методология учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности обучаемых. Взаимосвязь учебных мотивов с системой общих интересов, способностей и особенностей учащихся. Проблемы развития учебной мотивации.

Принципы обучения как структурные элементы целостной теории образования. Обучение как составная часть целостного образовательного процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия. Проблемы содержания образования. Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования: цели, задачи, пути реализации. Образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.

Дидактические основы построения учебного процесса общеобразовательной школы. Характеристика традиционных и инновационных подходов к построению образовательного процесса. Психолого-педагогические и эргономические основания проектирования образовательного процесса. Методы и организационные формы обучения. Урок как базовая структурная единица образовательного процесса.

Современные концепции дифференциации и индивидуализации образования. Принципы природосообразности, целесообразности, культуросообразности в построении образовательного процесса. Теоретические основания личностно ориентированного, социально ориентированного и культурно ориентированного образования. Методический подход в построении образовательного процесса: отбор, анализ, систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта.

Технологический подход к построению образовательного процесса: планирование результатов образования, проектирование моделей обучения, структура систем мониторинга успешности. Типология образовательных технологий, оценка эффективности технологий разных классов.

Распространенные образовательные технологии (по выбору соискателя, например, технология полного усвоения, технология «Метод проектов», интегральная образовательная технология и др.).

Основы и принципы развивающего обучения. Проблемное обучение и границы его применения. Теоретические основы контекстного обучения. Формы и методы. Средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности. Образовательные ресурсы. Диагностика развития интеллектуальных способностей и пригодности к обучению в системе образования. Диагностика процесса и результатов обучения и воспитания.

## **Раздел 6. Управление образовательными системами**

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Своеобразие современного школьного самоуправления. Образовательное

учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Актуальные проблемы социально-правового и политического образования. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогического мониторинга, анализ деятельности образовательной системы.

## **Вопросы**

1. Принципы, задачи, система, стандарты образования. Критический анализ состояния системы образования и путей дальнейшего совершенствования.
2. Целостный педагогический процесс, его индивидуализация, интенсификация и дифференциация. Основные компоненты целостного педагогического процесса – цель, задачи, содержание, методы, формы, средства и т.п. Пути модернизации и исследования.
3. Современные проблемы национального и полиэтничного воспитания, образования и обучения. Дать критический анализ.
4. Научные основы совершенствования внутришкольного управления. Научная основа педагогического труда в школе. Демократический и гуманный характер внутришкольного управления и самоуправления. Современные проблемы совершенствования самоуправления в общеобразовательной и профессиональной школе.
5. Цифровизация учебно-воспитательного процесса в современных образовательных учреждениях. Создание в них сетевой образовательной среды. Плюсы и минусы цифровизации в вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения.
6. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания общественным потребностям и условиям; взаимозависимость процессов воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых. Критический анализ, пути совершенствования.
7. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Потребность к постоянно изменяющимся условиям рынка труда. Болонский процесс: введение двухступенчатого образования и система начисления зачетных баллов.
8. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Общественное мнение, приучение, упражнение и поручение. Опыт, пути совершенствования и исследования.
9. Методология педагогики, ее специфика в современных условиях. Функции методологии педагогики [историко-аналитическая, рефлексивная (самопознание), познавательная, альтернативно-критическая]. Опыт, критический анализ, возможности исследования.
10. Воспитательные характеристики современных школьников: самооценка, самообязательство, самостимулирование, а также разносторонность интересов, информативность, социальная отзывчивость, уровни акселерации и др.

11. Современный взгляд на формирование у учащихся научного мировоззрения, его структурные компоненты: знания, убеждения, взгляды, познавательная активность и самостоятельность, трудовая деятельность. Умственное воспитание учащихся.

12. Воспитательные возможности ученических общественных организаций. Функции ученических организаций: социальная, воспитательная, управленческая. Опыт, пути совершенствования и исследования.

13. Особенности педагогической деятельности в современной профессиональной образовательной организации. Основные направления реформы среднего общего и высшего образования. Критический анализ и исследовательские направления.

14. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся. Единство знания, убеждения и действия в формировании духовно-нравственных чувств и идеалов, навыков и привычек, здорового и плодотворного образа жизни, дисциплинированности, долга перед обществом.

15. Современная система образования: демократические преобразования, цифровизация образования, основные тенденции развития.

16. Целостность педагогического процесса. Закономерности, противоречия, принципы целостного педагогического процесса. Исторический обзор, пути совершенствования и исследования.

17. Понятие о дидактике. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Единство и специфика общей и частной дидактик. Исторический опыт, критический анализ отечественной и зарубежной дидактики. Возможности совершенствования и исследования.

18. Глобальные перемены и их влияние на вопросы образования. Языки международного общения (английский, испанский, французский, русский) и их значимость для системы образования в различных регионах мира.

19. Систематизация, культура, техника и технология воспитательной деятельности в современных условиях школы, семьи и общественности (кино, театр, радио, телевидение и т.п.).

20. Проблемы изучения, обобщения и распространения передового педагогического воспитательного опыта учителя. Педагогическое воспитательное творчество. Роль самоанализа в воспитании и самовоспитании. Опыт, примеры, пути совершенствования.

21. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

22. Понятие о методах воспитания, их зависимость от цели, принципов, содержания, условий (моральных и материальных) возрастных и индивидуальных особенностей, уровня развития коллектива, опыта знаний учителей, воспитателей. Классификация методов воспитания. Опыт и пути совершенствования.

23. Научные основы определения содержания образования. Метапредметные и внутрипредметные связи. Перспективы развития и совершенствования.

24. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования. Специфика организации образовательного процесса в поликультурных регионах и республиках России.

25. Сущность и содержание закономерностей обучения: взаимозависимость обучения, образования, воспитания и развития; единство преподавания и учения; взаимосвязь обучения и реальных возможностей учащихся. Критический анализ и возможности исследования.
26. Роль дополнительного, вариативного и факультативного образования в современной школе. Дифференцированный подход к процессу обучения и образования. Новые учебные дисциплины, формы и методы обучения. Критический анализ, опыт и пути исследования.
27. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, культурологического).
28. Педагогические основы трудового, экономического и экологического воспитания школьников. Побуждения к сознательному выбору профессии. Формирование культуры труда и первоначальных профессиональных умений. Воспитательные возможности принципа соединения обучения и воспитания с производительным трудом. Критический анализ, возможности совершенствования.
29. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, физиологией и другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Перспективы совершенствования и исследования.
30. Методология, теория и структура педагогической науки и педагогической деятельности. Критический анализ, новые научные разработки и пути исследования.
31. Структура процесса усвоения учебного материала: восприятие, осмысление, понимание, закрепление, применение. Краткий анализ и перспективы совершенствования.
32. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
33. Проблемы профессионального самоопределения, учащихся в теории, истории и практике педагогики. Пути дальнейшего совершенствования и исследования.
34. Методологические основы трудовой подготовки учащейся молодежи в условиях современных социально-экономических отношений.
35. Основные направления модернизации воспитательной работы общеобразовательной и профессиональной школы в современных условиях. Единство воспитания и обучения как важный принцип российской школы. Опыт, критический анализ, пути исследования.
36. Основные закономерности воспитания: обусловленность воспитания социальными потребностями и условиям; определяющая роль деятельности общения в воспитании личности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
37. Анализ содержания учебников и учебных пособий по педагогике (под авторством и редакцией П.И. Пидкасистого, И.Ф. Харламова, И.П. Подласого, В.А. Сластенина, С.А. Смирнова, Н.М. Борытко и др.).
38. Психолого-педагогические идеи и перспективы семейного воспитания и образования, типы семей. Пути дальнейшего совершенствования и исследования.
39. Жизнь, научно-педагогическая и литературная деятельность В.А. Сухомлинского. Возможности дальнейшего исследования идей В.А. Сухомлинского.
40. Реформаторская педагогика конца XIX и начала XX в. Теория, анализ возможности исследования и применения в современной школе. Гражданское воспитание (Э. Мейман). Прагматическая педагогика (Д. Дьюи и др.)

41. Структура деятельности учителя в современном учебном процессе: планирование, обучение, управление процессом обучения, стимулирование, контроль, анализ результатов, воспитание и развитие. Альтернативные варианты и возможности совершенствования.
42. Психолого-педагогические основы социальной педагогики. Предмет, задачи, основные направления социальной педагогики. А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Д. Дьюи о социальной педагогике.
43. Личность учителя и личность ученика в современном обществе и школе. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Исследовательские функции учителя.
44. Сущность и содержание проблемного обучения. Перспективы применения проблемного обучения в современной школе. Возможности исследования.
45. Основные педагогические концепции последнего десятилетия.
46. Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса. Специфика педагогического взаимодействия с одаренными детьми и несовершеннолетними правонарушителями с учетом вышеназванных задач.
47. Сущность и содержание принципов обучения. Возможности исследования и совершенствования.
48. Педагогические основы персонификации воспитания. Воспитание личности в условиях коллектива. Социально активная позиция личности. Историко-критический анализ возможностей дальнейшего совершенствования.
49. Мотивационный и эмоциональный факторы учения, обобщения и абстрагирования процесса познавательной деятельности. Репродуктивный и продуктивный уровни учения. Краткий исторический обзор, анализ состояния и развития проблемы.
50. Культура педагогического процесса (деятельность учителя, деятельность ученика, научно-методическое обеспечение). Целостный педагогический процесс.
51. Общая характеристика концепции личностно-ориентированного образования: ее сущность и перспективы развития на современном этапе.
52. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности. Понятия «формирование личности», «воспитание личности». Их соотношение и возможности исследования.
53. Сущность, процесс, структура научного исследования воспитательной проблемы по педагогике. Основные элементы педагогического исследования: определение актуальности, выбор объекта, предмета, проблемы, цели, гипотезы и задач исследования. Новые направления в исследовании проблем, связанных с воспитанием учащейся молодежи.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. Богданова Е.В., Ромм Т.А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь. – Новосибирск: СО РАН, 2015. – 383 с.
2. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы. - М.: Прометей, 2014.
3. Ковшов Р.В. Кризисы отечественного школьного воспитания: история и современность / Р.В.

- Ковшов, А.Н. Шевелев. - СПб: Любавич, 2016. - 367 с.
4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Академия, 2014.
5. Смирнов Р.В. Профессиональное воспитание: в истории образования и современности. – СПб.: МВД, 2017.
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 2008.

*Дополнительная литература:*

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Школьное образование в современных социокультурных условиях: Монография / Под ред. проф. А.П. Тряпицыной – СПб.: ПетроПресс, 2005. – 181 с.
2. Беленчук Л.Н. История отечественной педагогики (XIX – первая треть XX вв.): учебное пособие. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 120 с.
3. Бронников С.А. Психолого-педагогическое исследование развития детской одаренности. Монография. / С.А. Бронников, М.С. Черникова - Dallas, USA: Primedia E-launch LLC, 2014. – 279с.
4. Бронников С.А. Формирование интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в процессе экологического образования: Монография. / С.А. Бронников, М.С. Черникова - Уфа: БИРО, 2007. – 279 с.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Академия, 2004. –288 с.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
7. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: учебное пособие. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 1998. – 272 с.
8. Загвязинский А.И. Теория обучения и воспитания / А.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. М.: Академия, 2012.
9. История педагогики: учебное пособие для педагогических университетов / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ СФЕРА, 1997. – Часть 1. От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII века. – 192 с. – Часть 2. С XVII века до середины XX века. – 304 с.
10. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. М., 2003.
11. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. – М.: Изд.центр «Академия», 2005.
12. Корчак Я. Антология гуманной педагогики. – М., 1997.
13. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М., 2005.
14. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. СПб., 2000.
15. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., 2001.
16. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования: уч.-метод. пособие. — М.: Либроком. 2010.– 280 с.
17. Основы семейного воспитания / Под ред. В.П. Сергеевой. — М., 2010.
18. Синагатуллин И.М., Асеева Л.Р. Педагогические инновации в начальном образовании //

Педагогический журнал. – 2022. – Т.12, №2А. – С. 220-227. - DOI: 10.34670/AR.2022.98.49.035. -  
Импакт-фактор – 0,218. (ВАК).

19. Синагатуллин И.М., Горная Т.И., Яппарова Э. Н. Цифровая глобализация и ее влияние на образование // Педагогический журнал Башкортостана. -2021. - №4. – С 32-39. - Импакт-фактор – 0,212. (ВАК)

20. Степанов Е.В., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: Творческий центр, 2002. – 160 с.

21. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Академия, 2012.

22. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009.

23. Сухомлинский В.А. Антология гуманной педагогики. – М., 1997.

### **Ресурсы сети Интернет**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.

3. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России – <http://www.portalus.ru/>.

4. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

5. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

6. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.  
Код доступа: [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_rost1.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html)

7. [http://lib.aldebaran.ru/author/mazalova\\_marina/mazalova\\_marina\\_istoriya\\_pedagogiki\\_i\\_obrazovaniya/](http://lib.aldebaran.ru/author/mazalova_marina/mazalova_marina_istoriya_pedagogiki_i_obrazovaniya/) М. Мазалова, Т. Уракова. История педагогики и образования

8. [http://www.sgu.ru/files/nodes/48755/Pozdniakov\\_Istoria%20obr%20i%20ped.pdf](http://www.sgu.ru/files/nodes/48755/Pozdniakov_Istoria%20obr%20i%20ped.pdf) Поздняков А.Н. История педагогики и образования за рубежом и в России.

9. <http://www.gala-d.ru/index.html> История педагогики

10. <http://murzim.ru/nauka/pedagogika/istorija-pedagogiki-i-obrazovaniya/> База знаний